

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» (2 класс)

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия, благодаря которым обучающиеся будут:

- участвовать в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширять кругозор о мире профессий,
- развивать свои способности,
- осуществлять участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии,
- попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- осознавать важность положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознавать себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- уметь выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- осознавать важность соблюдения морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Предметными результатами изучения является формирование следующих умений:

- различать основные сферы профессиональной деятельности человека;

- знать основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- знать предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- понимать основные приемы выполнения учебных проектов.
- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;

Одним из приоритетных планируемых образовательных результатов является формирование функциональной грамотности обучающихся. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования.

Функциональная грамотность младшего школьника – это базовое образование личности, которое представлено определенными показателями.

Обучающиеся должны обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Формирование функциональной грамотности осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Такие задания должны способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач. Функциональная грамотность реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2-й класс (34 часов)

Человек – природа (6 час)

Особенности и назначение профессий. Специалист по охране леса. Профессии сельского хозяйства. Знакомство с профессиями ветеринар и зоотехник. Фермер. Знакомство с профессиями ветеринар, зоотехник.«Красная книга» Проблемы экологии.

Человек – человек (12час)

. Формирование здорового образа жизни. Введение понятия династия. Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии? Профессии полицейский, летчик. Профессия учитель, воспитатель детского сада, логопед. Профессия врач, медицинская сестра. Введение понятий реанимация, вакцинация и т.п. Первая помощь пострадавшим (практическое занятие).

Человек - техника (10 час)

Предприятия нашего города. Профессии отважных: охранник, полицейский, пожарный, военный. Введение понятия экстремальная ситуация. Древнейшая профессия каменщик – профессия мужественного мужчины. Знакомство с профессией каскадер.

Человек – художественный образ (6час)

Профессия – путешественник. Знакомство с профессией цветовод. Ландшафтный дизайнер. Знакомство с профессиями фоторепортер, корреспондент. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Современные иллюстраторы. Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии.

Список литературы:

1. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
2. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
3. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
4. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
5. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г

.